



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20252113102102

วิทยาลัยพินิจบัณฑิต

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **เพิ่มความเฉพาะเจาะจงของทักษะดิจิทัลใน PLO4:** เพื่อให้ PLO4 มีความชัดเจนและทันสมัยยิ่งขึ้น ควรพิจารณาขยายความ "ทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี" ให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น เช่น "การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิจัย (Digital Research Tools), การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา, หรือการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มดิจิทัล"
- **เชื่อมโยง PLOs กับมาตรฐานวิชาชีพครู:** แม้หลักสูตรนี้จะไม่นำไปสู่การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยตรง แต่บัณฑิตจะทำงานในแวดวงการศึกษา จึงควรพิจารณาอ้างอิงหรือเชื่อมโยง PLOs บางส่วนเข้ากับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา หรือมาตรฐานสากลด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความน่าเชื่อถือของหลักสูตร

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **จัดทำตารางสรุป Constructive Alignment:** เพื่อให้เห็นภาพความสอดคล้องกันอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น หลักสูตรควรจัดทำตารางสรุปที่เชื่อมโยง PLO แต่ละข้อกับกลยุทธ์การสอนและวิธีการประเมินผลหลักที่ใช้โดยตรง ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณาจารย์ผู้สอนและผู้ประเมินหลักสูตร
- **เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment):** สำหรับการทำดัชนีชี้วัดซึ่งเป็นหัวใจของหลักสูตร ควรระบุกระบวนการประเมินเพื่อการพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การกำหนดให้มีการนำเสนอความก้าวหน้ารายไตรมาสต่อคณะกรรมการ, การมีระบบ Peer Review สำหรับร่างบทความวิจัย หรือการใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนในการให้ข้อมูลป้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของการทำวิจัย
- **บูรณาการเทคโนโลยีในการประเมินผล:** เพื่อให้สอดคล้องกับ PLO4 ที่เน้นทักษะดิจิทัล ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลให้มากขึ้น เช่น การประเมินผ่านแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (Digital Portfolio), การนำเสนอผลงานวิจัยผ่านระบบออนไลน์ หรือการมอบหมายให้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบดิจิทัล

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- หลักสูตรควรกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมเพื่อติดตามผลกระทบของหลักสูตรต่อยุทธศาสตร์ชาติ เช่น "ร้อยละของหัวข้อคุณวุฒิที่ตอบสนองต่อประเด็นท้าทายในแผนการศึกษาแห่งชาติ" หรือ "จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากคุณวุฒิที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ได้จริง" เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์เชิงประจักษ์

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษา:** ปัญญาประดิษฐ์กำลังส่งผลกระทบต่อวงการศึกษาอย่างมหาศาล หลักสูตรควรบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ AI ในการศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เช่น การใช้ AI เพื่อการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ (Personalized Learning), การออกแบบหลักสูตรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Curriculum), และประเด็นทางจริยธรรมของการใช้ AI ในการประเมินผล
- **ตอบสนองต่อตลาดแรงงานยุคใหม่:** หลักสูตรควรขยายมุมมองและเตรียมบัณฑิตสำหรับบทบาทใหม่ๆ ที่กำลังเกิดขึ้น เช่น นักออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Designer), นักวิทยาศาสตร์ข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Scientist) หรือ ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยสอดแทรกทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพเหล่านี้ไว้ในรายวิชาต่างๆ
- **การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning):** บัณฑิตระดับปริญญาเอกควรเป็นผู้นำในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรอาจเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) หรือการพัฒนา Micro-credentials เพื่อให้บัณฑิตสามารถชี้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและสังคมได้

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- เพื่อแสดงให้เห็นถึงวงจรการพัฒนาคุณภาพที่สมบูรณ์ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป ควรระบุตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมว่า "ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใด นำไปสู่การปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือกิจกรรมใดในหลักสูตร" เช่น "จากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการผู้มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตรจึงได้เพิ่มรายวิชาเลือก PHCI205 แนวโน้มนวัตกรรมทางหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ" การระบุเช่นนี้จะทำให้กระบวนการรับฟังและตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
